

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

*В МДОУ «Детский сад №7 «Василек» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с пунктом 2 статьи 64 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования образовательной программы и методов педагогического воздействия. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению образовательной программы дошкольного образования МДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МДОУ.

Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май).

В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.